

	  		
	I.I.S.S. "Michelangelo Bartolo" Viale Aldo Moro s.n. - 96018 Pachino (SR)		
PROGRAMMA DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI Anno scolastico 2016-2017			
	Rev.0 del 15/12/2016		Pag. 1 / 7

Alunna/o
 Classe..... Sezione.....
 Data di nascita.....
 Nazionalità.....
 Data d'arrivo in Italia.....

Numero degli anni di scolarità..... di cui nel Paese d'origine.....
 Altre lingue studiate.....
 Altre lingue conosciute.....
 Eventuali altri corsi di italiano frequentati (data e luogo).....

Valutazione sintetica delle competenze in ingresso (come emerso dalla Scheda di rilevazione)

	Inadeguata	Parzialmente adeguata	Adeguaata
COMPRESIONE ORALE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Istruzioni di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensione lessico specifico			
CAPACITA' COMUNICATIVA, ESPRESSIONE ORALE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/>		
Uso lessico specifico			
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manuale di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Testo letterario			
SCRITTURA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso del lessico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze grammaticali e sintattiche			
Altro			
.....			

ANNOTAZIONI

Problemi relazionali

.....

.....

.....

.....

	  	
	I.I.S.S. "Michelangelo Bartolo" Viale Aldo Moro s.n. - 96018 Pachino (SR)	
PROGRAMMA DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI Anno scolastico 2016-2017		
	Rev.0 del 15/12/2016	Pag. 2 / 7

Problemi linguistici

.....

.....

.....

.....

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno di raggiungere gli obiettivi necessari:

- nel corso dell'anno nel corso del biennio

1) Obiettivi educativi (scegliere o integrare)

Favorire e sviluppare il processo di socializzazione	
Mettere in atto strategie integrative	
Potenziare le competenze comunicative	
Migliorare l'autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione	
Potenziare l'autonomia personale	
Favorire i processi di collaborazione e solidarietà	
Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante attraverso la conoscenza delle forme di aggregazione sociale – culturale – sportiva presenti in città	

2) Obiettivi didattici trasversali (scegliere o integrare)

Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico	
Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace	
Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti	
Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all'esterno della scuola	
Valorizzare l'identità culturale	

	  	
	I.I.S.S. "Michelangelo Bartolo" Viale Aldo Moro s.n. - 96018 Pachino (SR)	
PROGRAMMA DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI Anno scolastico 2016-2017		
	Rev.0 del 15/12/2016	Pag. 3 / 7

Strategie e metodi di insegnamento:

Discipline linguistico-espressive	<p>Valorizzazione nella didattica del linguaggio iconografico (uso di immagini, disegni) e del parlato (frequenti riepiloghi orali).</p> <p>Utilizzo di schemi e mappe concettuali. Attività di studio in gruppo e incentivazione del tutoraggio tra pari.</p>
Discipline logico-matematiche	<p>Didattica volta a favorire un metodo di "lettura consapevole" dei vari segmenti di calcolo, al fine di apprendere le procedure di calcolo gradualmente e con l'ausilio di formulari. Educazione alla scelta consapevole della regola da applicare. Educazione al controllo della corretta applicazione delle regole e alla revisione della procedura di calcolo applicata (analisi dell'errore), al fine di ridurre la distrazione, responsabile dell'errore.</p> <p>Incentivazione del tutoraggio tra pari e di attività di gruppo.</p>
Discipline storico-geografico-sociali	<p>Valorizzazione nella didattica del linguaggio iconografico (uso di immagini, disegni) e del parlato (frequenti riepiloghi orali). Utilizzo di schemi e mappe concettuali, cartine storiche e tematiche, grafici, tabelle. Attività di studio in gruppo.</p>
Altre	

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

Discipline linguistico-espressive	<p>Misure dispensative: lettura ad alta voce; scrittura sotto dettatura; studio mnemonico di regole grammaticali; rispetto della tempistica per la consegna; riduzione del carico per compiti per casa (se necessario).</p> <p>Strumenti compensativi: uso di sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento; tabelle con regole grammaticali; uso di computer con programma di video scrittura e correttore</p>
-----------------------------------	---

	  	
	I.I.S.S. "Michelangelo Bartolo" Viale Aldo Moro s.n. - 96018 Pachino (SR)	
PROGRAMMA DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI Anno scolastico 2016-2017		
	Rev.0 del 15/12/2016	Pag. 4 / 7

	<p>ortografico; vocabolario multimediale. Tempi aggiuntivi: quando ritenuti necessari</p>
Discipline logico-matematiche	<p>Misure dispensative: lettura ad alta voce; scrittura sotto dettatura; copiare alla lavagna; studio mnemonico di regole; calcolo a mente; rispetto della tempistica per la consegna; riduzione del carico per compiti per casa (se necessario). Strumenti compensativi: uso di schemi, mappe concettuali, formulari, tavola pitagorica, calcolatrice, computer o tablet. Tempi aggiuntivi: quando ritenuti necessari.</p>
Discipline storico-geografico-sociali	<p>Misure dispensative: lettura ad alta voce; scrittura sotto dettatura; Strumenti compensativi: uso di sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento; utilizzo di carte geografiche e immagini significative come attivatori della memoria. Tempi aggiuntivi: se ritenuti necessari.</p>
Altre	

Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:

Discipline linguistico-espressive	Lo studente sottolinea, identifica parole chiave. Necessita di azioni di supporto
Discipline logico-matematiche	Lo studente utilizza la calcolatrice e consulta gli appunti e i formulari per applicare le regole e le procedure di calcolo. Necessita di azioni di supporto
Discipline storico-geografico-sociali	Lo studente sottolinea i contenuti del testo, identifica parole chiave. Necessita di azioni di supporto
Altre	

Il Consiglio di classe intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:

	  	
	I.I.S.S. "Michelangelo Bartolo" Viale Aldo Moro s.n. - 96018 Pachino (SR)	
PROGRAMMA DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI Anno scolastico 2016-2017		
	Rev.0 del 15/12/2016	Pag. 5 / 7

- corso di alfabetizzazione in orario curricolare;
- corso di alfabetizzazione in orario extracurricolare;
- testi per Italiano L2
- recupero metodologico in orario curricolare
- recupero metodologico in orario extracurricolare
- tutoring
- altro

.....

.....

.....

.....

.....

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI STUDENTI GIUNTI IN ITALIA DA POCO

L'alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le discipline, si dovrà privilegiare una "valutazione formativa" condivisa dal Consiglio di classe, che programmerà un Piano di Studio Individualizzato concentrato sui nuclei fondanti delle varie discipline. Si terrà conto dei seguenti indicatori:

- ▶ frequenza;
- ▶ comportamento e atteggiamento scolastico;
- ▶ motivazione all'apprendimento;
- ▶ inserimento nella classe di frequenza;
- ▶ avanzamento degli apprendimenti;
- ▶ potenzialità emerse.

In relazione alla conoscenza progressiva della lingua italiana, la valutazione terrà conto di:

Interesse ed impegno

▶ Adeguali: lo studente chiede spiegazioni in merito alle modalità di lavoro e a semplici contenuti disciplinari.....

8/6

▶ Non adeguati: lo studente non partecipa all'attività proposta.....5/4

Produzione scritta e orale

	  	
	I.I.S.S. "Michelangelo Bartolo" Viale Aldo Moro s.n. - 96018 Pachino (SR)	
PROGRAMMA DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI Anno scolastico 2016-2017		
	Rev.0 del 15/12/2016	Pag. 6 / 7

► Lo studente riesce a produrre brevi e semplici testi; riferisce in modo essenziale su argomenti proposti.....8/6

► Lo studente non è in grado di comporre testi, sebbene semplici e non è in grado di riferire i contenuti essenziali di argomenti proposti.....
5/4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER STUDENTI STRANIERI DI NON RECENTE IMMIGRAZIONE

I seguenti criteri sono sovrapponibili a tutte le discipline per valutare gli apprendimenti di studenti che non abbiano frequentato in Italia almeno l'intero ciclo di scuola secondaria di primo grado. L'alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le discipline, si dovrà privilegiare una valutazione formativa che consideri:

- competenze in ingresso;
- frequenza scolastica;
- comportamento e atteggiamento scolastico;
- motivazione all'apprendimento;
- progressi nella conoscenza e nell'uso della lingua italiana.

Si ritiene dunque che:

- se l'alunno ha raggiunto nella lingua italiana un livello elementare o intermedio,

	  	
	I.I.S.S. "Michelangelo Bartolo" Viale Aldo Moro s.n. - 96018 Pachino (SR)	
PROGRAMMA DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI Anno scolastico 2016-2017		
	Rev.0 del 15/12/2016	Pag. 7 / 7

corrispondenti ai livelli A2 e B1 del quadro di riferimento europeo

► se l'alunno frequenta regolarmente e attivamente i corsi di alfabetizzazione e di sostegno allo studio all'interno del nostro istituto o presso altre istituzioni legate al territorio, si debba valutare secondo i seguenti indicatori:

Apprendimento e sviluppo delle modalità di lavoro

- Adeguati.....8/7
- Abbastanza adeguati.....7/6
- Sostanzialmente sufficienti.....6/5
- Parzialmente adeguati alla proposta.....5

Interesse ed impegno

- Adeguati:chiede spiegazioni, esprime dubbi, pone domande.....8
- Lo studente è sufficientemente motivato, sebbene alterni motivi di fiducia ad altri di scoraggiamento.....7/6
- Discontinuo assenti.....5/4

Comprensione in relazione agli apprendimenti accertati

- E' in grado di comprendere e utilizzare autonomamente i punti essenziali degli argomenti affrontati in classe.....8/7
- Non è in grado di avviare un processo autonomo di consolidamento degli apprendimenti e di organizzare lo studio.....6/4

Produzione scritta e orale

- Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti proposti, è in grado di descrivere esperienze e esporle brevemente.....8/6
- Non è in grado di comporre testi semplici, anche se relativi ad argomenti noti, e non è in grado di descrivere esperienze e esporle, si appur brevemente.....5/4